

I CAN SCHOOL

A systems approach that empowers children
with the **I CAN MINDSET. BY DESIGN**

C O N G L O M



CONGLOM

TIME TABLING FOR
RELATIONSHIPS. BY DESIGN



क्या

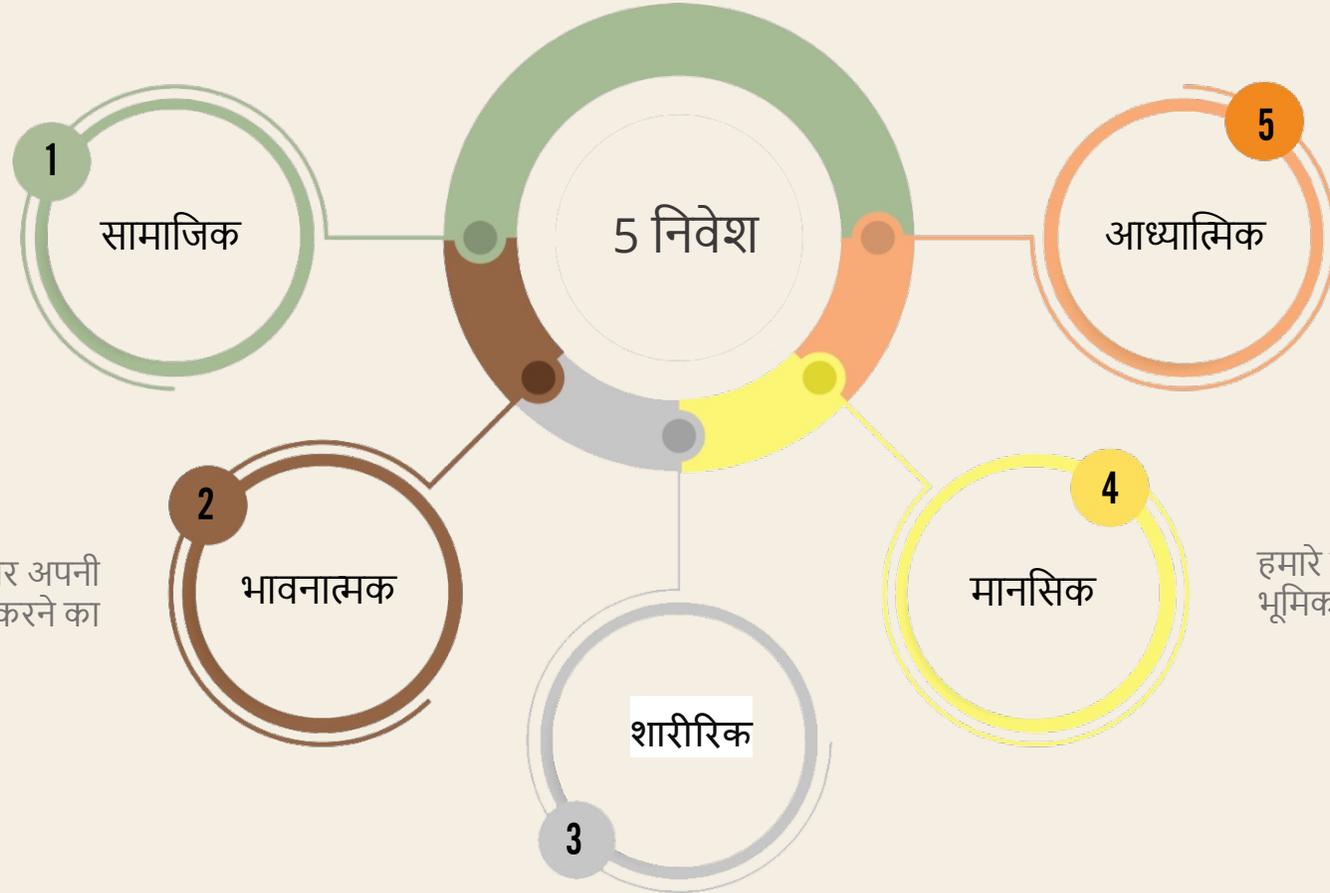
कॉंग्लोम बच्चे के समग्र विकास में निवेश सुनिश्चित करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। यह भी समय है जब पूरी कक्षा एक साथ आती है और विभिन्न अनुभवों और क्रियाओं में भाग लेकर एकता की भावना को बनाती है। कॉंग्लोम एक शिक्षक, दोस्त या कक्षा के छात्र द्वारा आगे बढ़ाया जा सकता है।



5 निवेश

जिन क्षेत्रों में निवेश किया जा सकता है, उनके विषय में.

सुनने, 'बांटने', और 'दृष्टिकोण का सम्मान करने' के सामाजिक कौशलों को विकसित करने के लिए



'दृष्टिकोण' को विकसित करने का अवसर जो कृतज्ञता की भावना को विकसित करने में मदद करता है और उद्देश्य के बीज बोने के लिए

आत्म-जागरूकता, आत्म-पैटर्न और अपनी भावनाओं की समझ को विकसित करने का

हमारे चारों ओर की दुनिया और हमारी भूमिका में जागरूकता बढ़ाने का अवसर

स्वयं नियंत्रण बनाने, समस्या समाधान और बातचीत कौशल बनाने के लिए



सामाजिक निवेश

सुनने", "साझा करने", और
"विचारों का सम्मान करने" जैसे
सामाजिक कौशल को विकसित
करना



टीम की आत्मा को बनाए रखना



अपने दोस्तों के साथ कांग्लॉम



साथ में बेहतर



समूह गतिकी



नमूना योजना

विषय:

सामाजिक निवेश के लिए संगठन

उद्देश्य:

छात्रों को समझाना कि - एक समूह के रूप में काम करने से हमारे कार्य को प्रभावी ढंग से पूरा करने में मदद मिलती है।

शिक्षा:

हमें सिखाना: कैसे हम एक समूह के रूप में काम करने के लिए एक-दूसरे पर ध्यान देना और सुनना हमें कैसे मदद करता है।

पहुंच:

हमें पहुँचाना: एक-दूसरे के दृष्टिकोण का सम्मान करना।

पूर्व सत्रः:

- शिक्षक मानदंड तय करेंगे और Conglom के खेल की प्रवाह की व्याख्या करेंगे।
- शिक्षक छात्रों से कहेंगे कि वे अपने आप को 3 समूहों में बाँटें।
- छात्र एक पंक्ति में खड़े होंगे ताकि गेंद पिछले को पास किया जा सके - गेंद को पास किया जाएगा और नहीं फेंका जाएगा।
- उम्मीदें - अगर वे सही रूप से योजना बनाते हैं और रणनीति बनाते हैं तो वे समय पर साथ मिलकर कार्य को समाप्त कर सकते हैं लेकिन अगर वे टीम के रूप में काम नहीं कर रहे हैं तो कार्य को पूरा करना कठिन हो जाता है।
- 10 मिनट के बाद, शिक्षक छात्रों से उनके समूहों में अपने प्रदर्शन के बारे में बातचीत करने के लिए कहेंगे (उन्होंने कैसे प्रदर्शन किया, कौन ध्यान नहीं दे रहा था, टीम के रूप में क्या संघर्ष था)।
- प्रत्येक समूह से एक प्रतिनिधि अपने अनुभव और अपने सीख साझा करेगा।

सत्र विवरण:

- छात्र अपने बाहर लेने का अनुभव साझा करेंगे - टीम काम क्यों महत्वपूर्ण है?
- वे अपने दृढ़ सोच और उन्होंने समूह के साथ आगे बढ़ने के लिए क्या सीखा है, वह साझा करेंगे।

परिचर्चाएँ:

प्रारंभ में यह चुनौतीपूर्ण था, लेकिन पहले राउंड के बाद वे समझ गए कि हम यदि हम ध्यान दें और टीम के रूप में काम करें तो हम बेहतर कर सकते हैं। मेहलम, दिशान, यशवि, काव्य बस ध्यान नहीं दे रहे थे और उन्हें अपने टीम सदस्यों की सुनने की तकनीक नहीं थी। दूसरों उन्हें अपनी टीम में शामिल करने के लिए अपनी सर्वोत्तम कोशिश कर रहे थे, लेकिन कहीं न कहीं वे हार रहे थे। अंत में, मुझे उन बच्चों का एक अलग समूह बनाना पड़ा जिन्होंने टीम काम के महत्व को समझने के लिए।



भावनात्मक निवेश

आत्म-जागरूकता, आत्म-पैटर्न, और अपनी भावनाओं की समझ को विकसित करने के लिए।



"तुम मुझे बिना मुझे देखे कितना जानते हो?"



सामग्री के बनावट को छूकर और उसे अपने साथ जोड़कर महसूस करना।



अपने भावनाओं और भावनाओं को व्यक्त करना।



छात्र-निर्देशित संगठन के माध्यम से उनके कौशलों को सुधारना और बढ़ाना।



नमूना योजना

विषय:

छात्र निर्देशित कॉंग्लम के लिए 'छात्र निर्देशित कॉंग्लम'

उद्देश्य:

बच्चे को स्वयं के प्रतिष्ठान को बढ़ाने और कौशल को समाप्त करने के लिए स्वयं के प्रतिष्ठान लेने की मदद करना।

शिक्षा:

प्रतिभा/विचार/जागरूकता को दृश्यमय बनाना

साधन:

स्वामित्व लेना

पूर्व सत्र:

छात्रों को अपनी प्रतिभा/विचार/जागरूकता को अपने सहयोगियों के सामने दिखाने का विकल्प दिया जाता है
छात्रों को यह जानकारी दी जाती है कि वे किस दिन/तारीख को उनका नेतृत्व करने वाले **Conglom** के लिए तैयार हैं
छात्रों द्वारा **Conglom** की तैयारी की जाती है, जिसमें वे नेतृत्व करेंगे

सत्र विवरण:

शिक्षक सत्र के लिए मापदंड सेट करता है
छात्र नेतृत्व करने का जिम्मेदारी लेता है
शिक्षक और साथी छात्र छात्र के प्रयास की सराहना करते हैं और यदि कोई क्षेत्र सुधारने की आवश्यकता है, तो प्रतिक्रिया देते हैं
छात्र प्रतिक्रिया को स्वीकार करता है और इस अनुभव से उन्होंने क्या सीखा है, उसके बारे में साझा करता है

दायर करना:

छात्रों से पूछें कि उन्होंने क्या सीखा और उनका कैसा अनुभव रहा?
क्या यह अवसर उन्हें आज के लिए बेहतर बनाने में मदद की है?

परिचर्चाएँ:

विवान बहुत आत्मविश्वासी था और बहुत अच्छे से व्यक्त कर सकता था। उसे अपने साथियों से अच्छी प्रतिक्रिया मिली। उसे अपने शारीरिक भाषा पर काम करने की आवश्यकता है - अधिक गिड़गिड़ाहट कम करने की।



मानसिक निवेश

पर्यावरण के बारे में जागरूकता
और हमारी दुनिया में भूमिका को
समझने का अवसर



Building awareness about sensitivity of animal welfare



HUM Conglom for Logical Mathematical Thinking



Awareness and Inspiration



Learning about snail through Observation



नमूना योजना

विषय:

'जागरूकता' के लिए कॉंग्लोम

लक्ष्य:

2018 के विश्व फुटबॉल कप के बारे में जागरूकता बढ़ाना

शिक्षा:

वर्तमान मामलों के बारे में जागरूकता बढ़ाना

पहुंच:

पूर्ण प्रयास पूरी विजय

Hook:

उन्हें फीफा पर वीडियो दिखाएं।

Session Details:

विश्व भर में फुटबॉल की जुनून के बारे में उत्साह बढ़ाने के लिए चर्चा फुटबॉल खेल और मैच के बारे में पूछें, वे खेल के बारे में क्या जानते हैं, वे निर्दिष्ट प्रश्नों का उत्तर दें, देखें कि वे खेल के बारे में क्या जानते हैं फीफा के बारे में साझा करें - फिर से वीडियो दिखाएं खेल के नियम का विवरण दें, विश्व कप क्या है?, यह कितनी बार होता है?, कितने देश भाग लेते हैं? उनसे कहें कि वे सत्र से क्या सीख लिया है

Closing The Loop:

शिक्षक उनसे कहेंगे कि वे विश्व कप के बारे में अपनी समझ साझा करें।

Reflections:

उन्होंने सभी फीफा विश्व कप के वीडियो को देखने में आनंद लिया। कई छात्र खेलों और फीफा के बारे में जागरूक नहीं थे। यह एक अच्छा जागरूकता बढ़ाने वाला सत्र था और इसके बाद उन्हें फुटबॉल खेलना चाहिए। हम अपने अगले खेल के सत्र में इसे योजना बनाएंगे।



शारीरिक निवेश

स्व-नियंत्रण और समस्या समाधान और विवाद सुलझाने के कौशल विकसित करने के लिए।



खेल - खेलों के नियमों को समझना



संतुलन कला



उत्कृष्ट मोटर कौशलों को सुधारना



HUM-दोस्तों के साथ खेले जाने वाले खेल

नमूना योजना

विषय:

'भौतिक निवेश' के लिए कोंग्लोम

उद्देश्य:

छात्रों को समझाना कि व्यायाम करना और खेलना हमें स्वस्थ और फिट रखने में मदद करता है।

शिक्षा:

भौतिक स्वस्थता के बारे में जागरूकता बढ़ाना

पहुंच:

अपने शरीर का सम्मान करें और इसकी देखभाल करें

सत्र विवरण:

उन्हें उन खेलों/खेलों के लिए विकल्प का चयन करने दें जिन्हें वे आनंद लेते हैं और खेलना चाहते हैं (इस कोंग्लोम के लिए विकल्प और आवाज़ दी जाती है)

खेलें और मज़े करें

अपने खेल पर विचार करें -

अपने और दूसरों के बारे में आपने क्या सीखा?

आपको क्यों लगता है कि व्यायाम करना / खेलना महत्वपूर्ण है?

आपको स्वस्थ रहना क्यों चाहिए?

अगर हम स्वस्थ और ठीक नहीं हैं तो क्या होगा?

महीने के लिए टीम की योजना बनाएं

गुरुत्व को समाप्त करें:

छात्रों से पूछें कि उन्होंने क्या सीखा और अपनी सीख को साझा करें कैसे आगे बढ़ाया जा सकता है इसकी योजना बनाएं

आगे कैसे ले जा सकता है यह निर्धारित करें

उद्देश्य पर वापस जाएं

विचार:

बच्चों के पास बहुत सारे विकल्प थे लेकिन वे सभी एक कक्षा के रूप में मिलकर एक साथ 'कुत्ता और हड्डी' खेलने का निर्णय लिया। उन्हें इस सत्र से अच्छे सीख मिली जैसे कि हमें एक-दूसरे का सम्मान करना चाहिए, हमें प्रोएक्टिव होना चाहिए, यह प्रतियोगिता नहीं, भाग लेने के बारे में है, हमें एक टीम के रूप में काम करना चाहिए, आदि। समग्र रूप में यह एक अच्छा सत्र था।



आत्मिक निवेश

एक परिप्रेक्ष्य विकसित करने का अवसर,
जो आभार की भावना विकसित करता
है और उद्देश्य के बीज बोता है।



नागरिकता संगठन - केएस 1, 2, 3



मैं आप पर भरोसा करता हूँ।



कहानी के माध्यम से मूल्यों का निर्माण



अधिशेष संगठन - विचार करें

नमूना योजना

विषय:

'सोच से सोच तक' के लिए कॉंग्लॉम

उद्देश्य:

छात्रों को विश्व की दिशानिर्देश के प्रति संवेदनशील बनाने और सहानुभूति विकसित करने में मदद करना।

शिक्षा:

दृश्य और नियमों के बारे में जागरूकता बढ़ाएं।

पहुंच:

वास्तविक जीवन में अनुप्रयोग - सहानुभूति बढ़ाना।

तार-खांचा:

उन्हें 'किसी भी संसाधन के बिना या कम संसाधनों के साथ जीवन कैसे जिए जाते हैं' पर पीपीटी दिखाएं।

सत्र विवरण:

वास्तविक दुनिया में मौजूदा परिदृश्य और नियमों को समझने के लिए वीडियो/तस्वीरें अवलोकन करें अपने कक्षा के उद्यान (स्थान) की वर्तमान स्थिति पर चर्चा करें

जो लोग विकल्प नहीं लेने पर भी शिकायत नहीं कर रहे हैं, उन्हें संबोधित करें हमारे पास जो है, उसका मूल्य और हमें सभी चीजों के लिए जो विकल्प मिल रहे हैं, उसके मूल्य को समझें अपने निष्कर्ष साझा करें और क्रियान्वयन बिंदुओं के लिए योजना बनाएं

लूप बंद करें:

छात्रों से पूछें कि उन्होंने क्या सीखा और अपना अनुभव साझा करें - उन्होंने कैसा महसूस किया?

पूछें कि उन्होंने पिछले से कैसे बेहतर बने - छात्रों को संवेदनशील करें

लक्ष्य पर लौटें

परिचय:

हमने उन्हें वहाँ कॉंग्लोम रखा जहाँ मैंने उन्हें उन लोगों की तस्वीरें दिखाई जो सही मकान, जूते, कपड़े, खाना नहीं हैं। कुछ बच्चे किसी भी सुविधा के बिना स्कूल जाते हैं। बच्चों ने महसूस किया और समझा कि लोगों को कोई विकल्प नहीं है लेकिन वे फिर भी शिकायत नहीं कर रहे हैं। कुछ छात्रों ने साझा किया कि 'हमारे पास सब कुछ है लेकिन हम फिर भी खुश नहीं हैं और हर छोटी चीज़ के



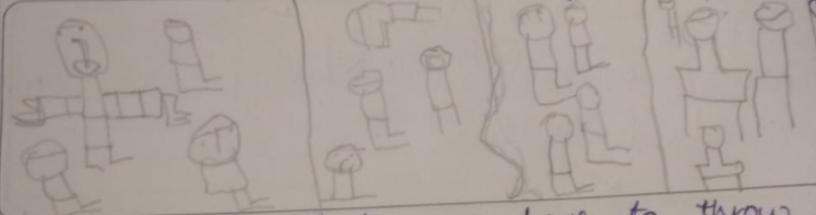
छात्र अवलोकन

Conglom reflection

I love Class Conglom the most, because we get energised early in the morning. The games planned are fun too! 😊

We get to know each other better! Because in class conglom we are in one big group other wise we are in small groups.

SEPTEMBER
WED 19 What did I learn from my KS2 & 3 buddies in the conglom?



I learnt that we have to throw garbage in two different dustbins - one for wet garbage and one for dry garbage.

Parent Sign _____ Teacher's Sign _____

9/8/19
AUGUST

Reflection

No classroom

miraj  Grade-2

- I felt happy but then after some time I got bored and then after some time I started having fun again.

Now I have come back to the classroom and now I am comfortable but first I wasn't comfortable out side the classroom.

From this experience I understood that we are privileged and still we don't respect it.

My action point is that I will try to become better to respect all things around me.

 N-Ganesh



